

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Куватская средняя образовательная школа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2023-

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Куватская СОШ»
Н.М. Часовитин
Приказ № 64 от 31.08.23



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Шумкина Юлия Сергеевна

д. Куватка, 2023 г

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебно-тематический план	6
1.4. Содержание учебно-тематического плана.....	8
34. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
1.1. Формы аттестации/контроля	11
1.2. Оценочные материалы	12
1.3. Условия реализации программы.....	12
1.4. Воспитательный компонент.....	12
2. Список литературы для педагога:.....	13

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный эколог" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МКОУ "Куватская СОШ";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МКОУ "Куватская СОШ";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МКОУ "Куватская СОШ";

Направленность (профиль): естественнонаучная

Актуальность программы:

В настоящее время биология является одной из перспективных областей развития науки. Глубокое значение закономерностей возникновения и развития живой природы необходимо для формирования научного материалистического мировоззрения, понимания места человека в системе природы, взаимосвязей между организмами, между живой и неживой природой. В настоящее время ощущается необходимость в создании комплексных экологических программ, посвященных не какому-то отдельному разделу экологии, а таких, которые помогли бы создать у детей общий экологический кругозор, комплексное восприятие экологических знаний и проблем.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка на основе валеологически структурированного занятия. Такой подход позволяет поддерживать

умственную работоспособность на оптимальном уровне в течение всего занятия, не вызывая утомления, что, в свою очередь, дает положительный оздоровительный эффект, создает условия для создания мотивации здоровья. Следующей особенностью программы является акцент на общее развитие личности, включая ее физическое совершенствование. Кроме того, в программе используется целостный подход изучения школьниками экосистемы, что предполагает изучение экосистем, а не отдельных объектов – частей. Более того, программа предусматривает организацию жизнедеятельности подростковых коллективов как исследовательских команд, где каждый из школьников занимается своим проектом, и в то же время, работает на общий результат группы. И, что не мало важно – использование воспитательных возможностей половозрастной общности, состоящей из младших, средних и старших школьников, студентов, педагогов доп. образования, преподавателей вузов и научных сотрудников.

Новизна программы:

Новизна программы дооп заключается в том, что кроме определённых знаний и умений обучающиеся проводят большую и направленную работу по накоплению, расширению и углублению экологических знаний для понимания основных положений биологии во всем многообразии биологических явлений и широком диапазоне уровней биологических процессов.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 10-13 лет.

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 5-10

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с одной группой

Форма реализации: групповая

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Отличительной особенностью программы является деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка на основе валеологически структурированного занятия. Такой подход позволяет поддерживать умственную работоспособность на оптимальном уровне в течение всего занятия, не вызывая утомления, что, в свою очередь, дает положительный оздоровительный эффект, создает условия для создания мотивации здоровья. Следующей особенностью программы является акцент на общее развитие личности, включая ее физическое совершенствование. Кроме того, в программе используется целостный подход изучения школьниками экосистемы, что предполагает изучение экосистем, а не отдельных объектов – частей. Более того, программа предусматривает организацию жизнедеятельности подростковых коллективов как исследовательских команд, где каждый из школьников занимается своим проектом, и в то же время, работает на общий результат группы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Освоение общечеловеческих стереотипов поведения через формирование представления о людях лесных профессий. Социализация детей, расширение социальных контактов и повышение адаптации детей в окружающем пространстве. Создание экологического кругозора, расширение представления о месте человека в природе.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать базовые знания о лесе, как экосистеме;
- формировать интеллектуальные и практические умения;
- воспитывать экологически грамотных членов общества;
- обучать разнообразным практическим работам: посадка и посев леса, выращивание посадочного материала, сбор лекарственного сырья, семян, древесных и кустарниковых пород;
- воспитывать эстетические чувства и художественный вкус в результате общения с природой.

развить творческие умения и способности детей, умение работать в команде

Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

формировать познавательный устойчивый интерес к экологической науке;
формировать в системе и логической последовательности доступные для детей данного возраста понятия об окружающем мире, о простейших явлениях природы, о месте человека в ней;
научиться применять на практике полученные знания.

Метапредметные результаты:

развивать устойчивую мотивацию учащихся к изучению экологии;
развивать любознательность, сообразительность;
развивать потребность в саморазвитии, самостоятельность, ответственность за

состояние окружающей среды;
 развивать познавательные способности учащихся: образное и логическое мышление, речь, память.
 развивать творческую, познавательную и созидательную активность.

Личностные результаты:

воспитывать бережное отношение к природе;
 формировать активную жизненную позицию учащихся по отношению к природе родного края;
 способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни

1.3. Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов		Всего часов
	теория	практика	
Раздел 1 Охрана природы родного края. Законы об охране природы в России.			
Правила техники безопасности. Вводное занятие. Закон об охране природы в России. Красная книга России и своей области.	1ч	-	2ч
Заповедники, заказники, национальные парки и зоопарки России.	1ч	-	2ч
Охраняемые территории родного края. Знакомство с памятниками природы родного края.	1ч	1ч	2ч
Ознакомление с растениями занесёнными в Красную книгу	1ч	1ч	2ч
Итого по разделу	4ч	2ч	6ч
Раздел 2 Химия и наш дом			
Введение.	1ч		1ч
Что нужно знать о пище.	1ч	1ч	2ч
Белки – основа жизни.	1ч	1ч	2ч
Без углеводов не обойтись.	1ч	1ч	2ч

Жиры, их необходимость для организма.	1ч	1ч	2ч
Новогодний праздник		2ч	2ч
Практическая работа: «Составление пищевого рациона». Правила техники безопасности.	-	2ч	2ч
Мал золотник да дорог. Витамины.	1ч	1ч	2ч
Лекарства в домашней аптечке.	1ч	1ч	2ч
Опасные препараты, созданные человеком.	1ч	1ч	2ч
Будем красивыми.	1ч	-	1ч
Препараты бытовой химии.	2ч	1ч	3ч
Химия и искусство.	1ч	-	1ч
Химия – наука добра.	1ч		1ч
Научно-практическая конференция. Подведение итогов		2ч	2ч
итого по разделу	13ч	14ч	27ч
Раздел 3. Растительный мир. Растения родного края.			
Что такое экология.	1ч	-	1ч
Растительный мир. Растения родного края.	1ч	2ч	3ч
Комнатные растения. Разведение и уход за ними.	1ч	2ч	3ч
Зеленый мир вокруг нас (викторина).	-	2ч	2ч
Экскурсия «Какие растения у нас прорастают?». Сбор и создание гербария. Правила техники безопасности.	1ч	2ч	3ч
итого по разделу	4ч	9ч	13ч
Раздел 4. Исследование дикорастущих форм тюльпанов прорастающих на территории иркутской области.			
Вводное занятие. Изучение видов тюльпанов.	1ч	-	1ч

Изучение строения стебля, листа, цветка и луковицы тюльпана	1ч	1ч	2ч
Изучение прорастания луковицы при воздействии различных условий внешней среды.	1ч	-	1ч
Экскурсия на природу «Изучение прорастания луковиц тюльпанов в природе»	1ч	1ч	2ч
Защита проектов.	2ч	-	2ч
итого по разделу	5ч	2ч	7ч
Раздел 4. Исследование дикорастущих форм тюльпанов прорастающих на территории слободы Верхнесеребряковка.			
Вводное занятие. Виды бытовых отходов.	1ч	-	1ч
Твердые бытовые отходы слободы Верхнесеребряковка и их утилизация.	1ч	-	1ч
Проблема утилизации бытовых отходов. Защита проектов. Подведение итогов работы.	1ч	2ч	3ч
итого по разделу	3ч	1ч	4ч
Итого за учебный год	26ч	26ч	52ч

1.4. Содержание учебно-тематического плана

2. Содержание программы включает: тематическое планирование курса по разделам:
3. 1. Охрана природы родного края. Законы об охране природы России.
4. 2. Химия и наш дом
5. 3. Растительный мир. Растения родного края.
6. 4. Исследование дикорастущих форм тюльпанов прорастающих на территории Иркутской области.
7. 5. Влияние твердых бытовых отходов на экологию.
8. **Раздел 1 ОХРАНА ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ. ЗАКОНЫ ОБ ОХРАНЕ ПРИРОДЫ В РОССИИ.**
9. **Цели и задачи:** усвоение основных понятий раздела; формирование знаний законов об охране природы; формирование представления об охраняемых территориях России и своей области.
10. **Содержание:** Закон об охране природы в России. Красная книга России и своей области. Охраняемые территории родного края.

- 11.Формы занятий:** Лекция, аналитическая и эвристическая беседы, выполнение творческих заданий, экскурсии.
- 12.Основные понятия:** Закон об охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, зоопарки России и своей области.
- 13.Раздел 2 ХИМИЯ И НАШ ДОМ**
- 14.Цели и задачи:** Усвоение основных понятий раздела; формирование знаний при изучении химического состава пищи определение значения кулинарной обработки пищи; формирование умения составления пищевого рациона; формирование знаний и умений при пользовании лекарственными препаратами и средствами бытовой химии;
- 15.Содержание:** Пища, ее роль для организма. Химический состав пищи, питательные вещества, пищевые продукты, классификация продуктов питания. Значение кулинарной обработки пищи.
Белки: состав, строение. Аминокислоты, виды аминокислот, структура белка, свойства белков. Углеводы: классификация, состав, строение. Коллоидный раствор, коллоидная химия. Жиры: строение, свойства, классификация, масла, эмульсии. Обмен белков, жиров, углеводов. Пищевой рацион, суточная потребность в жирах, белках, углеводах. Витамины: классификация, роль в обмене веществ, рациональное использование витаминов, минеральные соли, микроэлементы, физиологический раствор.
- 16.** Эксперимент: 1.Качественная реакция на белки; 2.Реакция получения крахмального клейстера; 3.Качественная реакция на углеводы; 4. Растворимость жиров. Лекарственные препараты, классификация, фармакология, фармацевт, домашняя аптечка, классификация лекарств в домашней аптечке в зависимости от назначения. Наркотики, виды, значение, последствия. Наркомания, физиологическое воздействие на организм. Алкоголизм – болезнь века. Никотин, табакокурение. Никотиновая, алкогольная, наркотическая зависимость. Нарколог. Косметика: разнообразие, применение, назначение, косметические услуги, косметолог. Парфюмерия. Препараты бытовой химии: правила использования, разнообразие, уход за одеждой, инструкция по применению, воздействие на природу и человека. Меры оказания первой помощи при попадании средств бытовой химии на кожу или одежду. Виды чистки одежды посредством бытовой химии. Химчистка. Прачечная. Эксперимент: 1.Варение мыла;2.Выведение масляного пятна на одежде.
- 17.Формы занятий:** Лекция, беседы, практикум, работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой, Демонстрационный эксперимент, творческие задания. Аукцион знаний. Групповая и индивидуальная работа. Смотр знаний, работа в парах сменного состава. Диалог – диспут, тестирование, составление кроссвордов, ролевая игра, проекты учащихся.

18. Основные понятия: Состав пищи, свойства пищевых продуктов.

Разнообразие углеводов, жиров, белков их свойств, функции. Рацион. Рациональное, сбалансированное питание. Витамины, минеральные соли, микроэлементы. Название, назначение, классификация лекарств. Алкоголь, никотин, наркотики. Косметика, парфюмерия. Современные химические препараты.

19. Раздел 3 РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. РАСТЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ.

20. Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела; формирование умения правильно вести себя в природе, умения выявлять признаки растительного мира; знакомство с видовым составом растений своей области и растениями, занесенными в Красную книгу.

21. Содержание: Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения своей области. Лекарственные растения. Охрана растений. Краснокнижные растения.

22. Формы занятий: Лекция, аналитическая и эвристическая беседы, практикум, экскурсии, работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой, создание гербариев.

23. Основные понятия: Растения; дикорастущие и культурные растения; плод, типы плодов; растения-сорняки; комнатные и лекарственные растения; краснокнижные растения.

24. Раздел 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ДИКОРАСТУЩИХ ФОРМ ТЮЛЬПАНОВ ПРОРАСТАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ СЛОБОДЫ ВЕРХНЕСЕРЕБРЯКОВКА.

25. Цели и задачи: Усвоение основных понятий раздела; формирование знаний при изучении видов тюльпанов; знать строение стебля, листа, цветка и луковицы тюльпана; изучить прорастание луковицы тюльпана при воздействии различных условий внешней среды.

26. Содержание: Виды тюльпанов. Внешнее и внутреннее строение органов растения. Прорастание луковицы при влиянии внешних факторов среды. Дикорастущие и культурные формы тюльпанов. Значение и охрана тюльпанов.

27. Формы занятий: Лекция, беседы, практикум, работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой, научно-исследовательская экскурсия.

28. Основные понятия: Растения. Дикорастущие и культурные формы тюльпанов. Прорастание тюльпанов при воздействии различных условий внешней среды. Охрана растений занесенных в Красную книгу.

29. Раздел 5 ВЛИЯНИЕ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ НА ЭКОЛОГИЮ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.

30.Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела; формирование знаний законов об охране природы; формирование представления о видах твердых бытовых отходов.

31.Содержание: Закон об охране природы в России. Виды бытовых отходов. Ответственное отношение к отходам в повседневной жизни. Сбережение природных ресурсов. Проблема утилизации бытовых отходов. Методы раздельного сбора и переработки твердых отходов.

32.Формы занятий: Лекция, аналитическая и эвристическая беседы, выполнение творческих заданий, научно-исследовательская экскурсия.

33.Основные понятия: Закон об охране природы. Виды бытовых отходов. Утилизация твердых бытовых отходов. Раздельный сбор отходов.

34.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Место проведения: д. Куватка, МКОУ «Куватская СОШ»

Время проведения занятий: 16:00

Год обучения:2023-2024

Количество учебных недель:36

Количество учебных дней:102

1.1. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, творческая работа, конкурс,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

Формы текущего контроля: устный опрос, контрольная работа, соревнования, выставки, конкурсы, тест, кроссворд.

Форма промежуточной аттестации и итоговой аттестации определяется на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы, в соответствии с ее прогнозируемыми результатами:

в письменной форме: тестирование, решение кроссвордов

в устной форме: собеседование, опрос.

1.2. Оценочные материалы

Системы оценивания

При реализации программы применяется 4-х уровневая система оценки освоения учебного материала. Положительная отметка должна быть выставлена обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания педагога, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий по профилю деятельности.

Выведение итоговых оценок

В декабре за 1-е полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по основным темам и разделам дополнительной общеразвивающей программы.

1.3. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 5-10 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Оборудование «Точка роста».

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.4. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках программы «Юный эколог» направлена на воспитание потребности постоянного духовно-нравственного самосовершенствования; позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям; осуществление практических действий по сохранению окружающей природной среды.

Задачи воспитательной работы

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача современного образования. В условиях глубокого экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Программа рассчитана на повышение интереса школьников к решению экологических проблем, желание принимать участие в активной деятельности по защите окружающей среды.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, культпоход, прогулка, викторина, трудовой десант, акция, агитбригада,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, упражнение, приучение, поощрение, наблюдение, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

- У учащихся будут:
- воспитано бережное отношение к природе;
 - сформирована активная жизненная позиция по отношению к природе родного края;
 - сформировано потребность в здоровом образе жизни.

2. Список литературы для педагога:

1. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно-методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2015.
2. Гурин Ю. «Современные игровые технологии для школьников» / Издательство «Речь. Сфера», 2013.
3. Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2013.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2015.
6. Суворова В.М. «Опыт экологической работы со школьниками»/Занятия, экологические игры, викторины, экскурсии./Издательство «Учитель» Волгоград, 2014.
7. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2014.
8. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост.

- Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2015.
 9. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста: авторская программа Л.Л. Кшнясева./Екатеринбург 2013.

для обучающихся:

1. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 2013.
2. Банников А.Г. Земноводные и пресмыкающиеся. М., Мысль, 2014.
3. Издательский Дом Третий Рим, 2015. – Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста.
4. Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 2016.
5. Колвин Л.М. Живой мир, М.: «Росмэн», 2016.
6. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 2013.
7. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013.
8. Самкова В.А., Шуршал Л.И. Живая планета. Практикум Академкнига/Учебник. 2013.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный эколог"

Публичное название: Юный эколог

Краткое описание:

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ естественнонаучного мировоззрения ребёнка, развитие экологического отношения к природе посредством включения его в практико- ориентированную деятельность (исследовательскую, природоохранную и др.).