

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куватская  
средняя образовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Куватская СОШ»  
Н.М. Часовитин  
Приказ № 64 от 31.08.23



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Юный эколог»**

**Возраст обучающихся:** 14-17 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Уровень программы:** базовый

Разработчик программы:  
Педагог дополнительного образования  
Шумкина Юлия Сергеевна

д. Куватка, 2023 г.

## Содержание

<b>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.4. Учебно-тематический план .....	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана .....	7
<b>1. Психология и экология (14 часов)Теория.....</b>	<b>7</b>
Практика. ....	8
<b>2. Здоровье и экология(5 час).Теория.....</b>	<b>8</b>
Практика. ....	8
<b>13 Творческие проекты (6 часов).Практика .....</b>	<b>8</b>
<b>14. Экологические игры, сказки, конкурсы (4 часа).Теория .....</b>	<b>8</b>
Практика. ....	8
<b>15. Экофиниш (6часов).Теория. ....</b>	<b>8</b>
Практика. ....	8
<b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....</b>	<b>9</b>
2.1. Календарный учебный график .....	9
2.2. Формы аттестации/контроля .....	11
2.3. Оценочные материалы .....	11
2.4. Методическое обеспечение программы .....	11
2.5. Условия реализации программы.....	12
2.6. Воспитательный компонент.....	13
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>14</b>

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный эколог" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МКОУ "Куватская СОШ";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МКОУ "Куватская СОШ";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МКОУ "Куватская СОШ";

**Направленность (профиль):** естественнонаучная

#### **Актуальность программы:**

Актуальность программы обусловлена тем, что история человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если в ближайшем будущем люди не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Воспитание у молодого поколения экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования. Немаловажным является запрос со стороны общественности и школы на образовательную программу данной направленности.

#### **Отличительные особенности программы:**

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой ребят, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития

учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, с возрастными особенностями и личными предпочтениями. Следующей отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность детей. Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. У детей вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Большая роль в данной программе отводится совместной детско-родительской деятельности. Открытые занятия, акции, совместные проекты детей и родителей, презентации решают не только образовательные и воспитательные задачи, но и помогает справиться с дефицитом общения, внимания между ребёнком и взрослым.

#### **Новизна программы:**

Новизна программы заключается в том, что в ней рассматриваются интегрированные понятия, значимые не только для последующего изучения систематических курсов, но и для формирования компетенций.

#### **Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 14-17 лет.

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Наполняемость группы:** 5-10

**Объем программы:** 144 часа

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа с одной группой

**Форма реализации:** с применением дистанционных образовательных технологий

**Форма(ы) обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс реализуется на базе МКОУ Куватская СОШ» в

специально оборудованном кабинете, на основе добровольного согласия учащихся.

Наполняемость групп  
 Наполняемость групп в соответствии с локальными актами МКОУ Куватская СОШ. Набор детей свободный, без предварительного отбора.  
 Особенности набора учащихся  
 При формировании учебных групп педагог проводит опрос и первоначальную диагностику, что позволяет ему выбрать наиболее оптимальный режим занятий. Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа. Один час - 45 минут, 10 минут – перемена.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование экологической культуры учащихся, обеспечивающей выбор целесообразного поведения в природе, эмоционально-положительного отношения к природе, вещам и материалам природного происхождения, к собственному здоровью посредством реализация естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- ◆ знание основных принципов и правил отношения к живой природе и поведения в живой природе;
- ◆ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы и ее охрану; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- ◆ воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды.

#### **Развивающие:**

- ◆ знание основных принципов и правил отношения к живой природе и поведения в живой природе;
- ◆ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы и ее охрану; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- ◆ воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды.

#### **Воспитательные:**

- ◆ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействий разных организмов в экосистемах;
- 2. В ценностно-ориентационной сфере:
- ◆ знание основных правил поведения в природе;
- 3. В сфере трудовой деятельности:

- ◆ знание и соблюдение правил работы в кабинете, в природе, на экскурсии;
- 4. В сфере физической деятельности:
- ◆ освоение приемов адекватного поведения в окружающей среде;
- ◆ освоение приемов оказания первой помощи в природе;
- ◆ проведение наблюдений за разными объектами природы.
- В эстетической сфере:

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

#### Предметные образовательные результаты:

- ◆ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействий разных организмов в экосистемах;
- 2. В ценностно-ориентационной сфере:
- ◆ знание основных правил поведения в природе;
- 3. В сфере трудовой деятельности:
- ◆ знание и соблюдение правил работы в кабинете, в природе, на экскурсии;
- 4. В сфере физической деятельности:
- ◆ освоение приемов адекватного поведения в окружающей среде;
- ◆ освоение приемов оказания первой помощи в природе;
- ◆ проведение наблюдений за разными объектами природы.
- 5. В эстетической сфере:
- ◆ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

#### Метапредметные результаты:

- ◆ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть элементарные экологические проблемы, ставить вопросы, давать определения экологическим понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить элементарные экологические эксперименты, составлять план, использовать простые измерительные приборы, делать выводы, структурировать материал, объяснять свои идеи;
- ◆ умение работать с разными источниками информации (научно- популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы, медиаматериалы), анализировать и оценивать информацию с точки зрения экологических последствий для окружающей среды и здоровья человека;
- ◆ умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и корректно вести диалог.

#### Личностные результаты:

- ◆ знание основных принципов и правил отношения к живой природе и поведения в живой природе;
- ◆ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы и ее охрану; интеллектуальных умений (доказывать,

строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;  
 ♦ воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды.

#### 1.4. Учебно-тематический план

№	Тема	Часы			Форма контроля результатов, аттестации (промежуточной или итоговой)
		Всего	теория	практика	
1.	Введение	8	5	3	Беседа, анкетирование
2.	Полевая экология	14	10	4	Тест. Беседа
3.	Растения в школе и на пришкольном участке.	10	5	5	Беседа, наблюдение
4.	Среда обитания и здоровье человека	12	6	6	Тест, выступление на конференции с отчетом
5.	Знакомство с простейшими исследовательскими методиками	16	8	8	Наблюдение, (формирования простейших исследовательских навыков.)
6.	Биологический мониторинг	14	10	4	Наблюдение, (формирования простейших исследовательских навыков)

#### 1.5. Содержание учебно-тематического плана

Практическая работа «Изучение состава пищевых продуктов по этикеткам на упаковке». Акция «Столовая для птиц».

##### 1. Психология и экология (14 часов) Теория.

Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды изменения работоспособности. Режим дня: периоды учебы,

отдыха, сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Переутомление, его субъективные и объективные признаки. Методы снятия. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых.

**Практика.**

Составление индивидуального режима дня.  
Подсчет наиболее работоспособных периодов. Практикум «Способы снятия усталости»  
Конкурс рисунков «Волшебные сны».

**2. Здоровье и экология(5 час).Теория.**

Вредные привычки и их воздействие на организм человека.  
Значение физических упражнений для здоровья человека. Гиподинамия.  
Закаливание.

**Практика.**

Помоги себе сам: составить программу самосовершенствования и откажись от вредных привычек.

**13 Творческие проекты (6 часов).Практика**

Выполняются индивидуальные проекты по темам. Темы выбраны учениками. Выбор темы и содержание проекта, формулировка целей и задач. Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы. Осуществление и оформление проекта. Защита проекта.

**14. Экологические игры, сказки, конкурсы (4 часа).Теория**

Ролевая игра «Влияние деятельности человека на состояние биосферы». Деловая игра «Озоновый экран нашей планеты: состояние проблемы». Сказка об обольщенных городах и желтой траве.

**Практика.**

Создание эмблемы «Сохрани природу».

**15.Экофиниш (6часов).**

**Теория.**

Законы природы. Законы человеческого общества. Экологическая культура.

Права и обязанности человека по отношению к природе.

**Практика.**

Социологический опрос «Правила поведения человека в природе». Отчет о работе объединения «ЮнЭк»



## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график входит в структуру программы, составляется ежегодно и является обязательным приложением (Приложение 6).

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий групп обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая. Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

**Место проведения:** д. Куватка МКОУ Куватская СОШ

**Время проведения занятий:** 16:00

**Год обучения:** 2023-2024

**Количество учебных недель:** 36

№	Дата	Тема	Часы			Форма контроля результатов, аттестации (промежуточной или итоговой)
			Всего	теория	практика	
1.		Тема 1 Введение	2	1	1	Беседа, анкетирование
2.		Тема 1 Введение	2	0	2	
3.		Тема 1 Введение	2	2	0	
4.		Тема 1 Введение	2	2	0	
5.		Тема 2. Полевая экология	2	2	0	Беседа
6.		Тема 2. Полевая экология	2	2	0	

7.		Тема 2. Полевая экология	2	2	0	
8.		Тема 2. Полевая экология	2	2	0	
9.		Тема 2. Полевая экология	2	2	0	
10.		Тема 2. Полевая экология	2	0	2	
11.		Тема 2. Полевая экология	2	0	2	Тест.
12.		Тема 3 Растения в школе и на пришкольном участке	2	5	5	Беседа, наблюдение
13.		Тема 3 Растения в школе и на пришкольном участке	2	1	1	Беседа, наблюдение
14.		Тема 3 Растения в школе и на пришкольном участке	2	1	1	Беседа, наблюдение
15.		Тема 3 Растения в	2	1	1	Беседа, наблюдение

## 2.2. Формы аттестации/контроля

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

тестирование, практическая работа, творческая работа, конкурс,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

беседа, опросы, анкетирование,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

Формы текущего контроля: устный опрос, контрольная работа, соревнования, выставки, конкурсы, тест, кроссворд. Форма промежуточной аттестации и итоговой аттестации определяется на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы, в соответствии с ее прогнозируемыми результатами: в письменной форме: тестирование, решение кроссвордов в устной форме: собеседование, опрос.

## 2.3. Оценочные материалы

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса детского объединения.

## 2.4. Методическое обеспечение программы

**Методические материалы:**

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая.

Программа предполагает разные формы организации образовательного процесса; проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты). Все это дает возможность направленно воздействовать на личность воспитанников: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса. Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников. Методы обучения: словесный, наглядно практический; объяснительноиллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый,

исследовательский проблемный; проектный. Методы воспитания: убеждение,

поощрение, стимулирование, мотивация.  
 Формы организации занятия: акция, беседа, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, наблюдение, олимпиада, практическое занятие, презентация, экспедиция, эксперимент.

### **Методики и технологии:**

Программы ведется с учетом конкретного количества учебных недель и приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения, уровнем реализации программы (курсов, модулей), индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Цели и задачи деятельности для каждой учебной группы определяются на каждый учебный год. Условия реализации (базы проведения занятий, возраст учащихся, режим занятий и прочие особые условия) определяются педагогом в зависимости от конкретных условий организации образовательной деятельности учреждения и иных образовательных организаций (социальных партнеров). Предметные результаты (теоретическая подготовка, практическая подготовка), личностные результаты, метапредметные результаты, (познавательные, коммуникативные, регулятивные) в рабочей программе определяются в соответствии с

целеполаганием и уровнем программы для каждой учебной группы. Составной частью программы является календарный учебный график, который составляется в зависимости от расписания занятий для каждой группы и содержит в себе следующие разделы:

- дата – заполняется педагогом в соответствии с расписанием занятий в течение года;
- тема – копируется из учебного плана основной программы;
- часы (теория, практика, общее количество часов по теме);
- форма контроля результатов, аттестации (промежуточной или итоговой).

Итоговое количество часов просчитывается с учетом нерабочих и праздничных дней в конкретном учебном году.

### **Краткое описание работы с методическими материалами:**

#### **2.5. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 5-10 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным

особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Лупа , рулетка мерная, шнур, мерная лента, универсальная химическая мини-лаборатория «Пчелка» (или набор химических реактивов), пробирки, колбы, лопатка, сачки, гербарные сетки, физические приборы, карты.

### **Информационное обеспечение программы:**

- a. <http://экокласс.рф>
- b. <http://ecosystema.ru/>
- c. <https://biouroki.ru/rebus/>
- d. [https://livingasia.online/2016/09/28/13\\_ecofilms/](https://livingasia.online/2016/09/28/13_ecofilms/)
- e. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16503189481334653619&te xt=зоопарки%20мира%20видео%20смотреть%20бес платно&path =wizard&parent-reqid=1588766900084228-547071044782727741700133-production-app-host-man-web-yp-134&redircnt=1588766908.1>
- f. <https://www.nso.ru/page/2624>
- g. <https://www.taganay.org/sites/default/files/Экологичес кие%20сказк и.pdf>

### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **2.6. Воспитательный компонент**

### **Цель воспитательной работы**

формирование экологической культуры учащихся, обеспечивающей выбор целесообразного поведения в природе, эмоционально- положительного отношения к природе, вещам и материалам природного происхождения, к

собственному здоровью посредством реализация естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении.

### **Задачи воспитательной работы**

- ◆ знание основных принципов и правил отношения к живой природе и поведения в живой природе;
- ◆ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы и ее охрану; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание

### **Формы воспитательной работы**

беседа, лекция, дискуссия, культпоход, прогулка, викторина, трудовой десант, акция, агитбригада,

### **Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, упражнение, приучение, поощрение, наблюдение, анализ результатов деятельности,

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

- ◆ знание основных принципов и правил отношения к живой природе и поведения в живой природе;
- ◆ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы и ее охрану; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- ◆ воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды.

## **3. Список литературы**

**для педагога:**

1. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль, 1997 .
2. Воспитание экологической культуры школьников. Пособие для учителей (под редакцией: Лихачёва Б.Т., Дежниковой Н.С. – М., 1997 .)
3. Зелёные острова Восточного округа (в помощь педагогам, воспитателям, родителям).– М., 1997 г.
4. Откроешь сердце, – познаешь мир. Экологические проекты для учащихся (под редакцией: Дежниковой Н.С., Клемяшовой Е.М.) – Ярославль, 1998 .
5. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. - Волгоград: Учитель, 2001.
6. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / Т. А. Дмитриева, С. И. Гуленков, С. В. Суматохин и др. –

М.: Дрофа, 1999.  
7. Практикум по экологии: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.

**для обучающихся:**

1. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль, 1997 .
2. Воспитание экологической культуры школьников. Пособие для учителей (под редакцией: Лихачёва Б.Т., Дежниковой Н.С. – М., 1997 .)
3. Зелёные острова Восточного округа (в помощь педагогам, воспитателям, родителям).– М., 1997 г.
4. Откроешь сердце, – познаешь мир. Экологические проекты для учащихся (под редакцией: Дежниковой Н.С., Клемяшовой Е.М.) – Ярославль, 1998 .
5. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. - Волгоград: Учитель, 2001.
6. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / Т. А. Дмитриева, С. И. Гуленков, С. В. Суматохин и др. – М.: Дрофа, 1999.
7. Практикум по экологии: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.

## **Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный эколог"

**Публичное название:** Юный эколог

**Краткое описание:**

Программа «Юный эколог» направлена на формирование у учащихся экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.