

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КУВАТСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования АМО
«Братский район»

Е.В.Ахметова

«06» декабря 2024г.



ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 29.11.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 09.12.2024г. № 31

И.о. директора МКОУ
«Куватская СОШ »
Н.Н.Панова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Куватская средняя общеобразовательная школа»

на 2024-2029 годы

д.Куватка, 2024 год

Содержание

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка об ОО.....	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов само- диагностики.....	10
	3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результа- тов Проекта.....	10
	3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключе- вому условию.....	38
	3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	38
	3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	38
4.	Основные направления развития организации.....	42
	4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	42
	4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникно- вения дефицитов.	44
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохра- нение уровня).	52
6.	Механизмы реализации Программы развития.	55
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	57
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	58

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Куватская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) - Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ог-

	раниченными возможностями здоровья» - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) - Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Устав МКОУ «Куватская СОШ»
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	-Повышение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

	- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Руководитель-директор школы Часовитин Н.М. Заместитель директора по УР Хлыстова Н.И. Заместитель директора по ВР Панова Н.Н Руководитель МО инженер-программист Парилова И.М.
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.- I полугодие 2025 г.)	-Подготовка локальных актов ОО (Положение о программе развития школы) -Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительское собрание) -Изучение желаемого социального заказа на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;
II этап – реализация (II полугодие 2025 – 2028 г.)	-Работа школы по реализации направлений программы -Реализация и корректировка программных проектов; -Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по пер-

г.)	спективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы, спонсорской помощи.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по УР Хлыстова Н.И. составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Куватская СОШ» Часовитин Н.М. Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Куватская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Куватская СОШ». 2.Дата создания 1961год. 3. ИНН 3823029096 4. Учредитель ОО: Управление образования администрации МО «Братский район» 5. Лицензия от 16.06.2015 г №7920, серия 38Л01 №0002383. 6. Юридический и фактический адрес: 665791, Иркутская область, Братский район, деревня Куватка, улица Лесная 4а. 7. Контакты: телефон ОО 83953404618, e-mail: scola.kuvatka@mail.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-kuvatskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование -24 обучающихся Основное общее образование-40 обучающихся Итого в школе-64 обучающихся Из них детей с ОВЗ-12 обучающихся Детей инвалидов-1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	1) Административное управление школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Структура МКОУ «Куватская СОШ» включает четыре уровня управления: -Первый уровень-директор, который несёт персональную ответственность за всё, что делается в школе. -Второй уровень –заместители директора школы, завхоз, библиотекарь. -Третий уровень-учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования. -Четвёртый уровень- учащиеся, родители, органы ученического самоуправления. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, родительский комитет. 2) Наименование образовательных программ: • Основная общеобразовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 года; • Основная общеобразовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет. • Основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения - 2 года. • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Нормативный срок обучения - 5 лет;

	• Адаптированная ООП НОО для детей с задержкой психического развития (в.7.1.) – 4 года. • Дополнительные общеразвивающие программы. 3) Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровые технологии; 4) Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. 5) Внеурочная деятельность ведётся по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, технологическому, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному; 6) Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности: • художественная направленность; • физкультурно-спортивная направленность; • социально-гуманитарная; 7) Есть подключение к сети «Интернет», обеспечение учебных кабинетов компьютерами и ноутбуками – в полном объёме. 8) Предоставлена психолого-педагогическая и социальная помощь. 9) В рамках национального проекта «Образование» школы в 2022 году школа получила современное оборудование центра «Точка роста» для совершенствования урочной и внеурочной деятельности. 10) В школе 9 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийной техникой, ноутбуками со стабильным подключением к интернету. 11) На основе требований ФГОС и учёта специфики работы образовательных организаций, можно выделить следующие основные компоненты ЦОС: официальный сайт школы, электронная почта, электронный журнал, подключение к сети интернет.
Сведения о режиме деятельности	МКОУ «Куватская СОШ» работает по пятидневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс-33 недели; 2-9,10 классы -34 учебные недели; 11 класс-33 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Школа работает в одну смену с 8³⁰-16⁴⁵ Продолжительность перемен: 1;4;6 по 10 минут 2;3;5 по 20 минут
Сведения о работниках ОО	Качественная характеристика педагогических кадров МКОУ «Куватская СОШ» -Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками 100% (15 педагогов). -Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников-

	40% (6 педагогов) -Доля педагогических работников, имеющих СЗД в общем числе педагогических работников- 40 % (6 педагогов). -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников- 33% (5 педагогов). -Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников - 20% (3 педагога) -Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями- 100%. -Доля учителей, эффективно используемых современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей-100%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Культурно-досуговый центр д.Куватка, Куватская сельская библиотека, Комитет по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации МО «Братский район»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022-2023 учебный год -Участники (2 ученика) II тура межрегионального конкурса «На перекрестке наук» -Победитель муниципального конкурса «Ученик года» 2023-2024 учебный год -Победитель муниципального IV муниципального конкурса проектов школьников «Проекты для настоящего и будущего» -Призёр муниципального этапа ВСОШ по географии и участник регионального уровня.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

		признаками не-объективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

					потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

					с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инк-	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	люзивного образования (за три последних года)				стями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общеобразовательной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных про-	Программы разработаны и реали-	3	Магистральное направление «Творче-	Развитие талантов		

	грамм	зуются по 6 на- правленностям		ство»			
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Создание/ корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план проф-ориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Внесение в план проф-ориентационной работы посещения обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на проф-ориентацию	Да	1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Проф-ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

					наставниче- ства		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	лификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)				ции		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестирова-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	нии(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогиче-		

		автоматизирован- ным рабочим ме- стом			ского сопро- вождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы..
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприят-		

		для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			ного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информаци-	Не менее 30% педагогических ра-	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (под-		

	онной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ботников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		среда»	активных)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)	Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МКОУ «Куватская СОШ» осуществляет деятельность в здании, введённом в эксплуатацию в 1959 году, что обуславливает необходимость ежегодных ремонтных работ. Контингент школы стабилен на протяжении последних трёх лет, но уровень успеваемости снижается, так как увеличивается количество обучающихся с низким уровнем овладения знаний. Кадрами школа обеспечена на 100 %, но загруженность педагогов большая. Школа находится в 140 км. от районного центра, что сказывается на участие детей во многих мероприятиях. Снижился интерес школьников к коллективным формам творчества и проведения досуга из-за увлечения гаджитами. Школа подключена к интернету, но из-за низкой скорости не всегда есть возможность использовать интернет ресурсы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 (средний уровень)	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Реализация учебных планов по одному или нескольким профилям
2	Воспитание	16 (средний уровень)	Создание школьной символики (флаг школы, эмблему школы, гимн школы). Организация первичного отделения РДДМ «Движение первых»
3	Здоровье	13 (средний уровень)	Создание программы здоровьесбережения . Популяризация ГТО.
4	Творчество	24 (средний уровень)	Развитие школьных творческих объединений (школьного теат-

			ра, школьного музея, школьного медиацентра)
5	Профориентация	7 (базовый уровень)	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
6	Учитель. Школьная команда	25 (средний уровень)	Создание условий для обучения управленческих кадров
7	Школьный климат	16 (средний уровень)	Оборудование зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. .
8	Образовательная среда	11 (базовый уровень)	Дальнейшая цифровизация образования. Использование педагогами школы возможностей образовательной платформы «Сферум» .

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Педагоги школы прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.	-Не осуществляется разъяснительная работа по профилям обучения. - Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на школьном уровне, нет призеров на муниципальном уровне.	- Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах. -Участие в семинарах по инклюзивному образованию.	- Отсутствие в штатном Расписании ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога. -Недостаточное бюджетное финансирование

Воспитание	-Реализация федеральной программы воспитания.	-Неоднородность условий семейного воспитания.	-Развитие системы работы с местным социумом. -Повышение заинтересованности родителей в процессе реализации программы воспитания	-Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	-Все дети в школе обеспечены горячим питанием. -Реализуются отдельные программы курсов по здоровьесбережению.	-Отсутствие программы по здоровьесбережению.	-Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях.	-Отдалённость школы от райцентра ,отсутствие школьного транспорта.
Творчество	-Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, краеведческий кружок, работает ЮИД.	-Большая нагрузка педагогических работников -Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений	-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне школы. -Организация совместных детско-родительских мероприятий	-Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность. -Кадровый дефицит
Профориентация	-Реализуется утверждённый календарный план профориентационной деятельности.	-Трудности с личностным и профессиональным самоопределением подростков.	-Решение жизненных задач по профориентации.	-Отсутствие мотивации и свободного времени у старшеклассников.
Учитель. Школьная команда	-Стабильный педагогический коллектив. -100% учителей прошли КПК по вопросам реализа-	-Организация методического сопровождения педагогических работников.	- Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повы-	-Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере органи-

	ции ФГОС – 2021. - В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей		шения квалификации, -Возможность посещать районные мероприятия методической направленности	зовать участие в конкурсном движении.
Школьный климат	-Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». -Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения	-В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя- дефектолога -Нет оборудованного кабинета педагога-психолога	-Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов.	-Отсутствие логопеда и дефектолога
Образовательная среда	-Школа подключена к интернету. -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте.	-Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа» -Недостаточно функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум	-Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.	-Низкая активность педагогов в использовании ЦОР и ЭОР.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- функционирование школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;

- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания. Профориентация
- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;

Учитель. Школьная команда

- организация дополнительной работы по повышению качества образования с обучающимися;
- сохранение и повышение образовательных результатов, обучающихся;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- проведение внутреннего мониторинга образовательных результатов, обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа с обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- дальнейшее использование возможностей ФГИС «Моя школа»

- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Переход на ФОП»	1.Реализация федеральных образовательных программ 2.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	Использование Единых рабочих программ, единой линейки учебников Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении	2024-2029	1.Реализация программы развития школы в рамках проекта Минпросвещения России 2.Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам. 3.Проведение	бюджет	Замдиректора по УР	Программы соответствуют требованиям – 100%. Поэтапное введение ФГОС основного общего образования: с 2024 года – 100%.	1.Участие в самодиагностике 2.Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. 3.Разработка ООП. 4.Психологическое обследование 5.Мониторинг образователь-

						разъяснительной работы с обучающимися и родителями				ных результатов
2	Воспитание	«Содружество семьи и школы»	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие положительных отношений к этим Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Создание школьной символики.	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики анти-социального поведения школьников	2024-2029	Разработка плана мероприятий по созданию школьной символики. Создание условий для организации первичного отделения РДДМ «Движение первых	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	1.Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России», «Движение первых» 2.Создание, использование школьной символики	Внутренняя и внешняя оценка
3	Здоровье	«Быть здоровым, активным, сильным вот залог успеха»	1.Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».	1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2.Внедрены но-	2024-2029	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Содействие	Кадровое, материально - техническое обеспечение	Администрация школы	Организовать работу школьного спортивного клуба, организовать доступность спортивной	Внешняя и внутренняя оценка

			2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ 3.Разработка программы по здоровьесбережению. 4.Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 4.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни	вые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4.Создана школьная модель социально – педагогической поддержки детей «группы риска». 5.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 6.Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.		гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимым и знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового об-		инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России Организовать рабочую группу по разработке школьной символики.	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

						раза жизни				
4	Творчество	«Быть здоровым, активным, сильным вот залог успеха»	1.Развивать художественно- творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4.Воспитывать самостоятельность и активность обучающихся	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и	2024-2029	1.Развивать художественно- творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4.Воспитывать самостоятельность и актив-	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	Организовать работу по разработке и внедрению программы развития школьных творческих объединений Отслеживать функционирование школьных творческих объединений	Внутренняя и внешняя оценка

				поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений		ность				
5	Проф-ориентация	«Быть здоровым, активным, сильным вот залог успеха»	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Посещение обучающихся СПО И ВО поможет в дальнейшем выборе профессии	2024-2029	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы; обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта	Внутренняя и внешняя оценка

									«Билет в будущее» 6-11 классы; внедрить профильные элективные курсы	
6	Учитель. Школьная команда	«Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы и управленческих кадров	Кадровые условия школы соответствующим требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2029	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества.	бюджет	Зам директора по УР, ВР, руководитель методического Совета школы	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
7	Школьный климат	«Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2029	1. Мониторинг работы психологической службы школы. 2. Модернизация уголка психологической разгрузки 3. Повышение квалификации педагога-психолога.	Кадровое, материально-техническое	Педагог-психолог, социальный педагог	1. Создать уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование

						4. Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 5.Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий			процесса. 2. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы . 3.Разработана план антибуллинговых мероприятий. 4.Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	
8	Образовательная среда	«Качественное образование для всех»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа	2024-2029	1.Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проек-	бюджет	директор	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в шко-	Мониторинг

			«Школа Мин-просвещения Рос-сии» Использование педагогами шко-лы возможностей образовательной платформы «Сфе-рум»			та. 2.Мониторинг использования образователь-ной платформы «Сферум»			ле.	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	-----	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Направления и задачи	Результаты и индикативные показатели
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования	<u>Планируемый результат:</u> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. <u>Планируемые индикативные показатели:</u> • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене; • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН при ОВД; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия;

Управление качеством образования	<u>Планируемый результат:</u> • Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; <u>Планируемые индикативные показатели</u> • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • создание современной цифровой образовательной среды школы; • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения; • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования на 10%; • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;
---	---

Развитие воспитательной среды	<u>Планируемый результат</u> Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ; <u>Планируемые индикаторы:</u> • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления
Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления	<u>Планируемый результат:</u> Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов <u>Планируемые индикаторы:</u> • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы;
Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности	<u>Планируемый результат:</u> Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования <u>Планируемые индикаторы:</u> • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования. -Правила приема граждан на обучение по образовательным программам. -Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; -Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -Положения о формах получения образования; -Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - о ВСОКО	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Работа управленческой методической службы; программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг	ГИС/Бюджетные средства
Материально-техническое обеспечение	-Рабочие программы учебных предметов. -Рабочие программы курсов Внеурочной деятельности. -Дополнительные общеобразовательные про-	Имеется	Педагогические работники, творческие группы.	Педагогические работники, руководители ШМО

	граммы -Учебно-методические материалы.	Имеется Имеется		
3. Кадровые ресурсы	-Административно-управленческая команда -Педагогический коллектив -Педагог-психолог -Социальный педагог -Учитель-логопед -Учитель-дефектолог -Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Имеется Имеется Нет Нет Имеется	Штатные единицы	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Нет		Мониторинг образовательных потребностей обучающихся
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды	Широкое применение новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования	Широкий спектр дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.	Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах	Расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование меро- приятия	плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индика- тор (показатель)	наименование про- дукта		
Подпроект: «Переход на ФОП»						
Задача: 1.Реализация федеральных образовательных программ						
2.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения						
1.Разработка и внедре- ние Программы разви- тия школы в рамках проекта Минпросвеще- ния России	Ноябрь 2024 го- да		Обсуждение разра- ботки Программы на педагогическом со- вете.	Программа развития школы	Рабочая группа	Заместитель ди- ректора по УР Хлыстова Н.И.
2.Использование Еди- ных федеральных рабочих программ по учебным предметам.	Август 2025 года		Соответствие про- грамм всем требова- ниям.	Федеральные рабо- чие программы.	Учителя пред- метники	Заместитель ди- ректора по УР Хлыстова Н.И.
3.Проведение разъясни- тельной работы с обу- чающимися и родите- лями по выбору профи- ля обучения.	Май 2025		Анкетирование, со- беседование с роди- телями и обучаю- щимися.	Заявление родителей	Классный руко- водитель 9 клас- са Панова Н.Н.	Заместитель ди- ректора по УР Хлыстова Н.И. Педагог психолог Батлаева Е.В.
Подпроект: «Содружество семьи и школы»						
Задача:1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений.						
2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.						
3.Создание школьной символики.						
1.Разработка плана ме-	Февраль-май		Создание и исполь-	Флаг школы, эмбле-	Совет обучаю-	Заместитель ди-

роприятий по созданию школьной символики.	2025 (1 этап) Сентябрь 2025 (2 этап)		зование школьной символики	ма школы, гимн школы.	щихся, старшая вожатая, классные руководители	ректора по ВР Панова Н.Н.
2.Создание условий для организации первичного отделения РДДМ «Движение первых	Январь 2025-2026		Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России», «Движение первых»	Участники	Совет обучающихся, старшая вожатая, классные руководители	Заместитель директора по ВР Панова Н.Н.

Подпроект: «Быть здоровым, активным, сильным вот залог успеха»

Задача:1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».

2.Разработка программы по здоровьесбережению.

3.Воспитывать самостоятельность и активность обучающихся.

4.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.

1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».	Постоянно Раз в квартал (подготовка сдаче) Май(выдача знаков ГТО)		Регистрация более 50 %обучающихся. Прохождение мониторинга готовности к сдаче ГТО. Прохождение тестов ГТО Получение знаков ГТО более 30 % обучающихся	Оформление регистрации. Тесты ГТО. Выдача знаков ГТО.	Учитель физкультуры	Директор Часовитин Н.М.
2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.	Постоянно		Разработка программы по здоровьесбережению	Программы по здоровьесбережению в дополнительном образовании	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Панова Н.Н.
3.Развивать художест-	Постоянно		Организовать работу	Школьный театр	Педагоги допол-	Заместитель ди-

венно- творческие способности у детей;			по разработке и внедрению программы развития школьных творческих объединений	Школьный музей Школьный медиа-центр	нительного образования, педагога, старшая вожатая	ректора по ВР Панова Н.Н. Заместитель директора по УР Хлыстова Н.И.
4. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб	Постоянно раз в полугодие По запросу		Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. Посещение обучающимися СПО И ВО поможет в дальнейшем выборе профессии	Профессиональные пробы День открытых дверей	Классные руководители, педагог-психолог.	Заместитель директора по ВР Панова Н.Н. Заместитель директора по УР Хлыстова Н.И.

Подпроект: «Качественное образование для всех»

Задача:1. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы и управленческих кадров

2. Развитие психологической службы в школе

3. Использование педагогами школы возможностей образовательной платформы «Сферум»

1.Утверждение графика прохождения курсов повышения квалификации.	Раз в 3 года		1.Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации.	Курсовая подготовка	Зам директора по УР, ВР, руководитель методического Совета школы	Директор Часовитин Н.М.
2.Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС,	Постоянно		1.Мониторинг работы психологической службы школы. 2.Модернизация уголка психологической разгрузки	Отчёт о работе Уголок психологи-	Зам директора по УР, ВР,	Директор Часовитин Н.М

			3.Повышение квалификации педагога-психолога.	ческой разгрузки Курсовая подготовка		
3.Использование педагогами школы возможностей образовательной платформы «Сферум»	Постоянно		1.Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2.Мониторинг использования образовательной платформы «Сферум»	Анализ оснащенности. Использование платформы в учебной деятельности	Руководитель МО, Зам директора по УР, ВР,	Директор Часовитин Н.М